

ПРИНЯТА  
Решением Совета  
Учреждения  
Протокол  
от 13.01.2026 г № 2

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем руководителя  
Исполнительного комитета  
Бугульминского муниципального  
района-начальником управления  
образованием ИК БМР РТ

\_\_\_\_\_  
Кульбеда В.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом заведующей  
МБДОУ № 30  
от 13.01.2026 г № 2-О/Д  
\_\_\_\_\_  
Митрофанова И.Н.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 30 «ЕЛОЧКА»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

на 2026-2030 гг

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №30 «Елочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятый в целях снижения излишней административной нагрузки на педагогических работников</li> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li> <li>4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</li> <li>10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)</li> <li>12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности</li> </ol>

	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность" 13. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>14. Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года</p> <p>15. Устав МБДОУ № 30 «Елочка» БМР РТ (утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан)</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки</li> <li>2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов</li> <li>3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов</li> <li>4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства</li> <li>5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности</li> <li>2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</li> <li>4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника</li> <li>5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания,</li> </ol>

	<p>территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <p>6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Перспектива реализации программы развития предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</li> <li>- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;</li> <li>- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</li> <li>- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;</li> <li>- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ Детский сад № 30 от 13.01.2026 №2</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ Детский</p>

	сад № 30 Митрофанова Ирина Николаевна Секретарь: Шакирзянова Лилия Камилевна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2030 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 30.  Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 30.

### **Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №30 «Елочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2018 г., Серия 16 Л 01, № 0006178 выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия–бессрочная. Приложение №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2018г. №10030 Дополнительное образование детей и взрослых Серия 16 Л 01, № 0010348 выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Детский сад расположен по адресу: 423232, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Красноармейская, д.32. Электронный адрес: [irina.mitofanova.30@mail.ru](mailto:irina.mitofanova.30@mail.ru). Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/bugulma/dou30>.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 4 группы воспитанников, в которых 57 воспитанников, из них:

- группа раннего возраста (1-2 года);
- группа младшего возраста (2-3 года);
- группа среднего возраста с обучением на татарском языке (4–5 лет);
- группа подготовительная (6–7 лет).

**Характеристика семей воспитанников по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	77%
Неполная с матерью	8	14%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	25%
Два ребенка	17	30%
Три ребенка и более	7	12%

**Характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание, педагогический совет;
- иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями развития;
- программы дополнительного образования.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет татарского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 4 групповые комнаты, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

**Сведения о режиме деятельности.** Режим работы детского сада: с 6.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о работниках.** Общее количество педагогических работников – 11 человек (старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 процентов;
- младшими воспитателями – на 100 процентов;
- иным персоналом – 100 процентов.

Характеристика персонала

<p><b>Всего педагогов:</b> 12  Заведующий – 1  Старший воспитатель -1  Воспитатель татарского языка -1  Музыкальный руководитель – 1  Воспитатель - 8</p>	<p><b>по стажу:</b>  от 15 до 20 лет – 4  от 20 и более лет – 8</p>
<p><b>по образованию:</b>  высшее – 9  среднее специальное - 3</p>	<p><b>по квалификационной категории:</b>  высшая – 2  первая – 10</p>

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды – 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 1.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №3»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9»;
- Татарский культурный центр;
- Краеведческий музей и музей Ярослава Гашека
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»;
- Школа искусств
- МБУК «Детская библиотека».

Специалисты детской городской поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №3, №9 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с детской библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Краткое описание достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней. В апреле 2024 года провели стажировку для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОО РТ «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан», в марте 2025 представили свой опыт на семинаре-тренинге для учителей СОШ МБОУ №9 «Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОУ и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО».

В сентябре–декабре 2025 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- конференции "Современные подходы к организации патриотического воспитания детей» с презентацией опыта работы "Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современности";
- республиканском конкурсе татарской культуры «"Илһам чишмәләре"- "Источники вдохновения"», получили 1-е место;
- выступление на ММО воспитателей малокомплектных детских садов с презентацией опыта работы "Успешный педагог: тактика педагогической поддержки;
- муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года», 1 -е место.

### Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 50% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Бугульма и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов

		ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преимущество традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 30%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают

к оптимизации процессов	сдерживает развитие цифровизацию	отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование,

среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	трансформируемой и полифункциональной	№ 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов,	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональным

тематических встреч)		педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	и блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (музыкальный зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов, способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций,	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно

квалификации	ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	пройти ДПО по направлению работодателя
--------------	---	--	--

**Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению**

Дефицит	Причина	Управленческие решения
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	<p>Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций.</p> <p>Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ).</p> <p>Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов</p>
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	<p>Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД.</p> <p>Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь).</p> <p>Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов</p>
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или	Недостаточная правовая грамотность	Консультирование: обращение к юристу управления

<p>несовершенство локальных актов</p>	<p>администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов</p>	<p>образования, изучение опыта других инновационных площадок.</p> <p>Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов</p>
<p>Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов</p>	<p>Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов</p>	<p>Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр.</p> <p>Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки.</p> <p>Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда</p>
<p>Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность</p>	<p>Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения</p>	<p>Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников.</p> <p>Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах.</p> <p>Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника</p>
<p><b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b></p>		
<p>Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива</p>	<p>Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами.</p> <p>Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе</p>	<p>Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.</p> <p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами</p>

		<p>коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p> <p>Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада</p>
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	<p>Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана).</p> <p>Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей</p>	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	<p>Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами.</p> <p>Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».</p> <p>Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО</p>
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	<p>Длительный цикл бюджетного планирования и закупок.</p> <p>Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования.</p> <p>Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения.</p> <p>Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2030 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и</p>

		<p>робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования).</p> <p>Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)</p>
<p>Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования</p>	<p>Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон.</p> <p>Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство.</p> <p>Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования</p>	<p>Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества.</p> <p>Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.</p> <p>Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать</p>
<p><b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b></p>		
<p>Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)</p>	<p>Исторические особенности здания.</p> <p>Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ</p>	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.</p> <p>Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>
<p><b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b></p>		
<p>Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности,</p>	<p>Отсутствие координации между специалистами ДОУ.</p> <p>Недостаток методических</p>	<p>Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения</p>

разрозненность мероприятий	разработок.  Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.  Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий.  Неактуальные темы для современных родителей.  Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии).  Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики.  Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада.  Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований.  Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ.  Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя.  Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

## Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как инновационной площадки и	<p>Присвоен статус инновационной площадки (регионального уровня).</p> <p>Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность.</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении</p>	2026 год (подготовительный этап)	<p>Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация).</p> <p>Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с</p>	<p>Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего.</p> <p>Материальные: офисная техника для оформления документов.</p> <p>Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в</p>	Заместитель заведующего	<p>Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки.</p> <p>Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в детском саду</p>	<p>Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2026 года).</p> <p>Оценка: соответствие документов детского сада по инновационной деятельности требованиям ст. 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА</p>

			<p>научным консультантом (вузом, ИРО)</p> <p>Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган</p>	<p>сфере образования.</p> <p>Финансовое: средства бюджета на командировки, консультации</p>			
<p>2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект</p>	<p>Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель.</p> <p>Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы).</p> <p>Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками</p>	<p>2027–2028 годы (основной этап)</p>	<p>Разработка программы инновационного проекта.</p> <p>Апробация проекта в пилотных группах.</p> <p>Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ.</p> <p>Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректровке материалов</p>	<p>Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант.</p> <p>Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.).</p> <p>Финансовое: средства на</p>	<p>Руководитель методического объединения</p>	<p>Наличие утвержденной программы инновационного проекта.</p> <p>Созданы банк из не менее 30 методических разработок.</p> <p>Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год.</p> <p>Положительные отзывы эксперта в по итогам</p>	<p>Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы).</p> <p>Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом.</p> <p>Анкетирование педагогов</p>

			в. Разработка и издание методических рекомендаций	приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность		апробации	
3. Кадровая: повысит профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары - практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта. Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год. Рост числа педагогов	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

			<p>конференциях.</p> <p>Стимулирование публикаций в профильных СМИ.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p>			в с высшей категори ей на 15%	
4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.</p> <p>Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению.</p> <p>Инновационные практики стали частью ООП ДО</p>	2030 год (итоговый этап)	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций.</p> <p>Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада.</p> <p>Публикация статей о результатах проекта.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных.</p> <p>Информационные: методик и диагностики, программное обеспечение для обработки данных.</p> <p>Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции</p>	Заведующий	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год.</p> <p>Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы.</p> <p>Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта</p>

**Направление «Знание и воспитание»**

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламент работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психологическая педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности	2026–2030	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педабработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	Заместитель заведующего по ВМР	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости

	родителей						
Оценить эффективность реализации и Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педагоги. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

### Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом»

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду.	Кадровые: рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Старший воспитатель	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных	Мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ

дублирующую и избыточную отчетность	а к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД		Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов.  Закрепление приоритета электронного документа оборота над бумажным соответствующим положением			журналов и отчетов на 70%	выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций
2.	Создание	2027–	Выбор,	Кадровые:	Заведу	Доля	Монитори

Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	защищенного электронного архива документов и методических материалов.  100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2029годы (основной этап)	тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища	ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники».  Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi.  Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	ющий	рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%.  Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	нги активност и в ЭОС и ЭДО (ежемесячно).  Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации
---	---	--------------------------	---	--	------	---	--

### Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом»

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------------	------------------------------

					группы	ивности	контроля реализац ии
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ  Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ  Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, юрист.  Информационные: нормативные требования.  Материальные: оргтехника	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками.  Сформирован реестр из 10 региональных организаций.  Заключено 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

### Направление «Образовательная среда»

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результат	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проект	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	--------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------

	<b>ы</b>			<b>ние</b>	<b>ной групп</b> <b>ы</b>	<b>результативност</b> <b>и</b>	<b>результатов и контро</b> <b>ля реализ</b> <b>ации</b>
1. Материал ьно- техничес кая: обновить и модерниз ировать материал ьно- техничес кую базу детского сада в соответст вии с требован иями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответству ют Перечню Минпросве щения. Созданы и функциони руют современны е центры активности (конструир ования, эксперимен тирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасност ь и трансформи руемость образовател ьной среды	2026– 2030 годы (поэтап но)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2030 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	Финансо вые: бюджетн ые средства, средства от принося щей доход деятельн ости, гранты. Материа льные: закупаем ое оборудо вание и мебель. Кадровы е: комисси я по закупкам , рабочие по комплек сному обслужи ванию здания	Заведу ющий	Доля обновлен ной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функцио нальных центров активнос ти в каждой группе. Отсутств ие предписа ний надзорны х органов по безопасн ости среды	Заседан ия комисс ии по закупка м, монито ринг выполн ения плана- график а
2. Кадровая : повысить професси ональную компетен тность педагогич еских работник ов в	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудован ие и средства обучения и воспитания.	2026– 2030год ы (сквозн ой этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров- практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования).	Финансо вые: средства на оплату обучени я по програм мам ДПО, команди ровочны	Старш ий воспит атель	Доля педагого в, прошедш их обучение : 100%.  Количест во созданны х	Анкети рование педагог ов

использовании современных средств обучения и воспитания	Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности и среды в учебно-воспитательном процессе		Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).  Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	е расходы		методических разработок: не менее 10	
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности,	2027–2030 годы (внедренчески й этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

	навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников					тий по трансляции опыта: не менее 2 в год	
--	--	--	--	--	--	---	--

## Направление «Образовательная среда»

### Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения.  Оборудованы специализированные зоны и санузлы.  Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2026 год	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-сметной документации. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов. Адаптация санитарно-гигиенич	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда». Материальные: строительные материалы, оборудование	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

			еских помещений. Оборудование тактильной навигации				
--	--	--	--	--	--	--	--

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

### Направление «Знание и воспитание»

#### Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня);</li> <li>• создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов;</li> <li>• повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве;</li> <li>• сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов;</li> <li>• создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями;</li> <li>• укреплена материально-техническая база, соответствующая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию;</li> <li>• активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность;</li> <li>• сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии;</li> <li>• рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг;</li> <li>• активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов);</li> <li>• расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях</li> </ul>

современным требованиям		<ul style="list-style-type: none"> <li>команде);</li> <li>рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности</li> </ul>	
-------------------------	--	--	--

**Направление «Знание и воспитание».**

**Подпроект «Просвещение родителей»**

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>создание репутации центра родительского просвещения;</li> <li>формирование банка методических материалов;</li> <li>внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание эффективной системы работы с родителями;</li> <li>совершенствование профессиональных компетенций</li> <li>развитие конструктивного партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>улучшение психологического климата в семьях;</li> <li>профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня педагогической компетентности;</li> <li>формирование активной родительской позиции;</li> <li>развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми</li> </ul>

**Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом».**

**Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение общей эффективности работы детского сада;</li> <li>создание базы для дальнейшей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>снижение непрофильной нагрузки;</li> <li>повышение качества образовательной деятельности;</li> <li>рост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО</li> <li>высвобожденное у педагогов время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение оперативности и прозрачности взаимодействия;</li> <li>сокращение количества бумажных</li> </ul>

<p>цифровой трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение требований государственной политики в области дебиюрократизации рабочих процессов педагогов</li> </ul>	<p>профессиональной удовлетворенности и профилактики выгорания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование новой цифровой компетентности;</li> <li>• развитие культуры эффективного взаимодействия</li> </ul>	<p>будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей</p>	<p>справок и заявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост удовлетворенности качеством услуг</li> </ul>
---	--	---	--

**Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом».**

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов;</li> <li>• сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них;</li> <li>• повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам;</li> <li>• не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областей: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания;</li> <li>• улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса</li> </ul>

**Направление «Образовательная среда».**

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</li> <li>• повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада;</li> <li>• создание эффективной модели управления развитием РППС;</li> <li>• выполнение требований законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профудовлетворенности и мотивации;</li> <li>• создание системы обмена лучшими практиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов;</li> <li>• рост детской инициативы и самостоятельности;</li> <li>• улучшение психологического климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг;</li> <li>• возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования</li> </ul>

**Направление «Образовательная среда».**

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе;</li> <li>• создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями;</li> <li>• оборудование специализированных пространств;</li> <li>• налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования;</li> <li>• установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождения обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная реализация адаптированных образовательных программ;</li> <li>• положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью;</li> <li>• формирование толерантной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• развитие инклюзивного сообщества</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>с инвалидностью;</li> <li>• выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов</li> </ul>			
--	--	--	--

## Механизмы реализации программы развития

### Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

### Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

### Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства,

создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.

4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»**

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»**

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное	ЛНА об	Нет	Время и оплата	Средства

правовое обеспечение (ЛНА)	инновационной деятельности		труда	государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации деbüroкратизации и рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 2 ед. (в кабинетах администрации, старшего воспитателя, ноутбуки для педагогов - 3 ед. морально устарели). Интернет отсутствует.	Обновление парка компьютеров – 2–3 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, методического кабинета, исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ... исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания

#### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%

	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»</b>		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными

		центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.  Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба.  Не менее 85% родителей удовлетворены

		качеством инклюзивного образования
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских

		конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».</b> <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»</b>					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Рабочая группа, внешний научный консультант	2027–2030 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная	

				динамика в развитии воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2030 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b>					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Старший воспитатель, юрист	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2030 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»**

1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2028 годы	Не менее 70% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование. 100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием. Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель,	2030 год	Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников. Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС	

				закреплены в ООП ДО	
<b>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по АХР, подрядная организация	2026–2027 годы	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027–2030 годы	100% педагогов прошли повышение квалификации.  Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</b>					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на	

				2026–2030 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий,	2026–2030 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 8% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Заведующий	2026–2030 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	

**Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**  
**Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий, руководитель отдела кадров	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Руководитель отдела кадров	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений